

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 19

ПРОЕКТ

для детей

в логопедической подготовительной группе

«Логопедическая неделя в детском саду»

Разработчик проекта: учитель – логопед Матюшина Э.Г.
педагог логопедической группы Резан Н.В.

2022г

Представление проекта «Неделя развития речи»

Тема: «Развитие речи детей в игровой деятельности»

Тип проекта: обучающий, игровой.

Участники проекта: учитель - логопед Матюшина Э.Г., воспитатель Резан Н.В., музыкальный руководитель Слуцкая Е.В., дети подготовительной логопедической группы, родители.

Период проведения: 28марта-1 апреля 2022г.

Введение

В настоящее время речевое развитие детей остается одной из актуальных проблем современного дошкольного образования. Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, на этапе завершения дошкольного образования ребенок должен достаточно хорошо владеть устной речью, уметь использовать её для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Самым сложным из всех речевых умений, которым ребенок овладевает в дошкольном возрасте, является умение рассказывать.

Проблема: развитие речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности.

Актуальность проблемы:

Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Процесс речевого развития в дошкольном возрасте является основой воспитания и дальнейшего обучения детей в школе. Актуальность обусловлена необходимостью разрешения вопросов направленных на повышение эффективности коррекционно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста в условиях детского сада.

Развивать высшие психические функции; фонематическое восприятие; общую и тонкую моторику пальцев рук; творческие способности, координацию речи с движением.

Цель: развитие речи детей, обогащение словарного запаса через игровую деятельность.

Задачи:

- Создание условий для игровой деятельности детей.
- Формирование грамматического строя речи.

- детей развивается фонематическое восприятие
- развитие связной и диалогической речи.
- Расширение словарного запаса.
- Развитие мелкой моторики.
- Воспитывать коммуникативные качества у детей.
- прививать интерес детей к устному народному творчеству.
- развивать координацию движений

Предполагаемый результат:

У детей повысится интерес к логопедическим занятиям, улучшится взаимосвязь с родителями и педагогами, повысится эффективность коррекционной работы. При работе по данному проекту значительно увеличится словарный запас детей, активное использование диалогической и монологической речи у детей, интерес к народным сказкам.

Методы и приемы, используемые при реализации проекта:

- К практическим методам логопедического воздействия относятся упражнения, игры и моделирование.
- К наглядным методам относятся наблюдения, рассматривание рисунков, картин, просмотр видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, а также показ образца задания, способа действия.
- Словесными методами являются рассказ, беседа, чтение.

Формы работы в рамках проекта

1. Анализ научной и методической литературы.
2. Разработка плана работы с детьми, родителями, педагогами.
3. Подборка игр и упражнений с описанием проведения.
4. Организация предметно – развивающей среды.

Взаимодействие с родителями:

- Консультации для родителей
- Привлечение родителей к изготовлению поделок вместе с детьми

Деятельность педагогов

- Разучивание с детьми логоритмики; Синквейн; показ театрализованной сказки «Теремок», игра в интерактивную игру «В гостях у сказки»
- Подбор литературы о вежливых словах
- Подбор иллюстраций к беседе
- Организованная образовательная деятельность

Продукты проектной деятельности:

выставки рисунков, работ по играм, фотоотчеты, поделки, консультации, картотека.

Проект осуществляется в три этапа:

- Организационно – подготовительный: обозначение темы проекта, определение цели и основных задач, разработка плана мероприятий, направленных на коррекцию и активизацию речевой деятельности.
- Основной: проведение мероприятий, направленных на коррекцию и активизацию речевой деятельности, в соответствии с планом.
- Итоговый: подведение итогов мероприятий, фотоотчеты.

Этапы проекта:

1. Подготовительный

Работа педагогов.

Цель: повышение профессионального мастерства педагогов.

Перед началом речевой недели была проведена предварительная работа по подбору разнообразного материала, речевых и дидактических игр, педагогами разработан план мероприятий, дидактических, словесных, пальчиковых игр.

Работа с родителями направлена на повышение их заинтересованности в результатах образовательной и воспитательной деятельности с детьми.

Цель: привлечение родителей к процессу развития всех компонентов речи детей; совместное с детьми изготовление поделок.

2. Реализация проекта

Каждый день недели имеет общую структуру: название, цель дня, в конце дня подводятся итоги.

План недели развития речи.

Понедельник «Какие разные слова»

- «День вежливых слов» - беседа с детьми.

Цель: Закрепить понятие «вежливость».

- Дидактические игры:

«Д/и «Скажи наоборот» Игра с мячом.

Цель: упражнять в образовании антонимов

Д/и «Эхо» (словообразование)

Цель: образовывать от действий предметы, обозначающие людей.

(мечтать-мечтатель, учить - учитель).

Д/и «Мимика и эмоции»

Цель: Развивать воображение детей, умение различать мимические эмоции.

Д/и «Какой, какая, какое»

Цель: упражнять в согласовании прилагательного и существительного.

Д/и «Мы считаем»

Цель: согласование существительного с числительным.

Д/и «Зоопарк»

Цель: упражнять детей в образовании форм падежей имен существительных.

Объяснение: Детям предлагается ответить на заданные вопросы, изменив существительные по падежам. (Картинка льва. Кидаем мяч 1 ребенку и задаем вопрос: «Кто живет в зоопарке», 2 ребенку: «Кому дадим кость» и т.д.

- Синквейн «Зоопарк».

Цель: развитие связной речи, посредством составления синквейна с помощью моделей.

Работа с родителями.

Информация в родительские уголки: «Картотека чистоговорок», консультации, памятки. Задание для родителей и детей: изготовление поделки «Буква моего имени».

Вторник «В гостях у сказки».

- «Веселая гимнастика для язычка»
- Игры для развития артикуляционной моторики и дыхания: «Ветер», «Мыльные пузыри», «Забей гол».
- Чтение и рассказывание сказок, рассматривание иллюстраций.
- Самостоятельное обыгрывание детьми сказки «Теремок».
- Интерактивная игра «В гостях у сказки».

Цели: познакомить детей со сказками, развивать диалогическую речь. Побудить детей к рассказу и инсценировке сказок. Развивать игровую самостоятельность.

-Работа с родителями.

Памятка для родителей «Правила выполнения артикуляционной гимнастики».

Среда «Наши пальчики и руки помогают говорить»

- Игры для развития мелкой моторики:
Игра «Волшебные пуговицы»,
Игра «Дорога из прищепок»,
Игра «Волшебный мешочек»,
Игра «Бусы»,
Игра «Пазлы»

- Пальчиковая гимнастика

Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений в сочетании с речью.

- Самомассаж пальцев рук в сочетании с речью.

Цель: развитие мелкой моторики пальцев, массаж биологически активных точек.

- «Веселые загадки»

Цели: обогащение и активизация словаря воспитанников по теме: «Весна»; Отгадывание детьми загадок об овощах и фруктах.

Нарисовать отгадку.

Работа с родителями.

Консультация на тему «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать?»

Четверг «Эти разные звуки»

- Конкурс мастеров «Первая буква моего имени».

(Дети совместно с родителями изготавливают первую букву своего имени в любой технике.

- К конкурсу прилагается задание: «Найди свою букву» Цель: Развивать фонематического звука, умение понимать позицию звука в слове»

- Игры для развития слухового внимания.

- «Найди одинаковый звук»

Цель: У детей развивается фонематическое восприятие, они учатся выделять звуки из слов, в старших и подготовительных группах закрепляется навык звуко-буквенного анализа.

-«Мяч кидай, на звуки слова называй»

Цель: придумать слова на заданный звук.

- «Музыкальные инструменты»

Цель: Научить детей на слух определять какой музыкальный инструмент звучит.

- Логоритмика

Цель: Развивать умение детей соотносить движения со словами в тексте.

Работа с родителями.

- Буклеты «Игры на формирование фонематического слуха».

Пятница «Волшебный мир театра»

- Инсценировка сказки «Теремок» для детей младшей группы.

Цель: Закрепление навыков диалогической речи детей, умение использовать мимику и жесты для передачи образа сказочного героя.

- Конкурс «Буква имени моего», награждение участников.

- «Рисуем любимую сказку»

Цель: составить последовательную серию картинок по сказке».

- **Работа с родителями.**

Памятка для родителей: «Подбор игровых упражнений и игрового материала».

3. Результаты проекта:

Дети обогатили словарь по темам «Весна», «Животные»; познакомились со сказками и учились инсценировке сказки по ролям; научились загадывать загадки или составлять сюжетные рисунки по сказкам; развивали фонематическое восприятие.

дети активнее стали использовать диалогическую и монологическую речь.

Продуктами проекта стали:

- выставка рисунков «Сюжеты сказок», «Любимый герой».

- конкурс «Буква имени моего», выставка букв имени.

- фотогалерея деятельности детей на проекте.

Список используемой методической литературы и интернет ресурсов:

- А.С.Гаврилова,С.А.Шанина. Логопедические игры.-М.,2010.
- О.Г.Ивановская ,Л,Я. Гадасина. Читаем сказки с логопедом.-С-Петер.2007.
- Н.М.Быкова. Игры и упражнения для развития речи. С-П.,2013.
- Н.Г.Комратов. Учимся говорить правильно.М.,2004.
- З.Е.Агронович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. С-П.,2009.
- Т.А. Ткаченко. Учим говорить правильно.- М.,2004.
- Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.- М..2003.
- Л.Н.Зуева. Настольная книга логопеда.- М.,2005.